



# INSTITUT DE FORMATION CONTINUEE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET SUPERIEUR POUR ADULTES

Rue Jonfosse 80, 4000 LIEGE

Tél. : 04/221.34.70 ou 04/223.67.17 - Fax : 04/230.41.96

E-mail : [info@ifcjonfosse.be](mailto:info@ifcjonfosse.be) - Site : <http://www.ifcjonfosse.be>

## Rapport d'activités professionnelles de formation

Afin de faciliter notre évaluation du (de la) stagiaire, auriez-vous l'amabilité de compléter la grille suivante et d'y ajouter vos commentaires personnalisés :

Dans le cadre du stage, l'étudiant a<sup>1</sup> :

tenu compte des caractéristiques du public (profil d'apprentissage, besoins, PIA...)	A	NA
respecté la déontologie et l'éthique professionnelle (devoir de discrétion, secret professionnel, ROI...)	A	NA
respecté, tant à l'écrit qu'à l'oral, les règles d'usage de la langue française	A	NA
participé à deux activités socio-pédagogiques	A	NA
fourni les documents administratifs et d'évaluation de stage adéquats au maître de stage (convention, rapport d'activités professionnelles de formation)	A	NA

<b>Élaborer les préparations d'activités d'enseignement</b>	A	NA
Les préparations sont présentées pour contrôle avant leur mise en œuvre	O	N
Les référentiels officiels sont pris en compte	O	N
Les compétences à développer et objectifs d'apprentissage mentionnés sont pertinents	O	N
Le contenu matière des cours est correct et rigoureux	O	N
Les étapes et le déroulement méthodologique sont précisés et adéquats	O	N
Les synthèses et les documents élèves sont rédigés personnellement et de qualité	O	N

<sup>1</sup> A : Acquis    NA : Non Acquis    O : Oui    N : Non

La cohérence entre les objectifs, les démarches et l'évaluation est explicitée	O	N
Commentaires :		
<b>Mettre en œuvre des activités didactiques</b>	<b>A</b>	<b>NA</b>
Les situations de départ proposées sont mobilisatrices	O	N
Les questions, expériences et erreurs des apprenants sont pris en compte	O	N
Les activités proposées sont variées et favorisent la réflexion des apprenants	O	N
Les activités d'apprentissage mobilisent des compétences disciplinaires et transversales pour construire des concepts théoriques à partir de situations en relation avec la vie quotidienne ou professionnelle (activités de découverte et de création)	O	N
Le travail des apprenants est accompagné efficacement	O	N
Le co-apprentissage entre apprenants est stimulé	O	N
Des moments de synthèse participative sont organisés	O	N
Des supports favorisent l'apprentissage : éveil de la curiosité, découverte, construction, structuration, mémorisation des savoirs...	O	N
Les documents administratifs et pédagogiques incombant à l'enseignant (journal de classe, présences, cahier de matière vue... ) sont tenus à jour	O	N
Commentaires :		

<b>Gérer la dynamique du groupe classe</b>	<b>A</b>	<b>NA</b>
Les attitudes du stagiaire sont respectueuses des apprenants et de l'équipe éducative	O	N
La classe est gérée de manière dynamique et démocratique	O	N
Des stratégies favorisant la communication et la relation sont mises en œuvre	O	N
Les règles élémentaires de savoir-vivre sont respectées	O	N
Commentaires :		
<b>Évaluer les acquis</b>	<b>A</b>	<b>NA</b>
L'évaluation des acquis des apprenants est réalisée en lien avec les compétences visées	O	N
Des évaluations formatives permettent de détecter les sources d'erreurs des apprenants	O	N
Des remédiations (rappels reformulés et exercices nouveaux) permettant de surmonter les difficultés rencontrées sont proposées	O	N
Commentaires :		

Porter un regard critique sur sa pratique	A	NA
Les conseils du maître de stage ont été pris en compte	O	N
Des pistes d'amélioration personnelles sont mises en œuvre	O	N
Commentaires :		

Appréciation globale du stage :

Pensez-vous que le (la)stagiaire soit actuellement prêt(e) à devenir votre collègue ?

Oui / Non

Si tous les acquis d'apprentissage sont atteints, le degré de maîtrise peut être calculé<sup>2</sup>.

	Su	S	B	TB	E
<b>Le niveau de cohérence</b> : la capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé					
<b>Le niveau de précision</b> : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles					
<b>Le niveau d'intégration</b> : la capacité à s'appropriier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions					
<b>Le niveau d'autonomie</b> : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.					

Signature du maître de stage :

Signature du professeur de pédagogie :

<sup>2</sup> Su: Suffisant    S: Satisfaisant    B: Bien    TB: Très bien    E: Excellent